

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты дошкольников (5-7 лет) «Грамотейка»**

*Автор  
учитель – логопед Мельникова С.Р.*

Программа рассчитана на два учебных года. Возраст детей 5-7 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Основной **целью** обучения является работа над развитием и совершенствованием речевой деятельности, развитием фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты.

**Задачи Программы**

**Образовательные:**

- формирование коммуникативных умений и навыков, правильного звукопроизношения, предпосылок грамотности;
- обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;
- формирование грамматического строя речи, навыка чтения;
- совершенствование элементарных графических умений.

**Развивающие:**

- развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);
- развитие интонационной выразительности речи, мелкой моторики, артикуляционной моторики.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры речи и общения, дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры.

Обучение звуковому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребёнка образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем детям в автоматизации звуков, их дифференциации. Читая слова с автоматизирующими звуками, дети, как правило, не допускают искажений этих звуков.

Введение букв параллельно с изучением соответствующего звука позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности, а также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребенка. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

**Виды работ:**

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, мягкие и твердые согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений ) ;
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов);
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты).

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения старшие дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;
- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- проявлять активность, самостоятельность;
- печатать буквы;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения

